

Анкета
для изучения уровня готовности педагогов к реализации
обновленного ФГОС

«Готовность к введению обновленного ФГОС СОО»

1. Какие положительные изменения произойдут в ОО с введением обновленного ФГОС СОО?
2. Сформулируйте основные отличия ФГОС СОО (стандарт 2 поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1 поколения).
3. Перечислите основные требования к рабочим программам по предметам.
4. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на обновленный ФГОС СОО?
5. В чём состоит готовность педагогов к введению обновленного ФГОС СОО?
6. Какие педагогические затруднения, связанные с введением обновленного ФГОС СОО, вы испытываете?
7. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?
8. Считаете ли вы, что введение обновленного ФГОС СОО положительно скажется на развитии кадровых, материальных, финансовых ресурсов и на развитии и образовательных результатах обучающихся?

Уважаемые коллеги!

Оцените уровень своей готовности к реализации обновленного ФГОС.

1	Уровень владения информацией об изменениях , происходящих в системе образования	1 2 3 4 5
2	Умению добывать информацию из разных источников	1 2 3 4 5
3	Принимаю изменения , происходящие в системе образования(в том числе и ФГОС)	1 2 3 4 5
4	Владею терминологией ФГОС	1 2 3 4 5
5	Знаю структуру Основной образовательной программы	1 2 3 4 5
6	Понимаю сущность системно-деятельностного подхода	1 2 3 4 5
7	Могу объяснить разницу между личностными, метапредметными и предметными результатами	1 2 3 4 5
8	Использую электронные дидактические материалы для подготовки к урокам	1 2 3 4 5
9	Умею самостоятельно создавать рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС	1 2 3 4 5
10	Умею разрабатывать уроки в соответствии с требованиями ФГОС и владею технологиями:	1 2 3 4 5
А	-игровой технологией;	1 2 3 4 5
Б	-технологией проблемного обучения;	1 2 3 4 5
В	-технологией развивающего обучения;	1 2 3 4 5
Г	-кейс-технологией;	1 2 3 4 5
Д	-технологией развития критического мышления	1 2 3 4 5
11	Владею приемами проектирования, конструирования, моделирования	1 2 3 4 5
12	Умею оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты	1 2 3 4 5
13	Введение ФГОС способствует моему профессиональному развитию	1 2 3 4 5
14	Введение ФГОС способствует повышению моей зарплаты	1 2 3 4 5
15	В ходе изучения ФГОС повысился уровень моей компьютерной грамотности	1 2 3 4 5
16	Новое содержание и новые способы организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС способствуют развитию детской одаренности	1 2 3 4 5
17	Введение ФГОС обеспечивает новые, более высокие результаты обучения школьников	1 2 3 4 5
18	ФГОС способствует развитию положительных личностных качеств школьников	1 2 3 4 5
19	С введением ФГОС значительно изменилась материально -техническая база школы	1 2 3 4 5
20	Страшусь изменений, преобразований, нововведений	1 2 3 4 5
21	Боюсь что- либо менять в своей работе	1 2 3 4 5
22	Перемены ни к чему хорошему не приводят	1 2 3 4 5
23	Удовлетворен(а) результатами работы по освоению ФГОС	1 2 3 4 5

**Анализ результатов диагностики «Готовность к введению ФГОС СОО»,
проведённой в марте 2023 года с педагогическим коллективом МБОУ «СОШ
с.Булгат-Ирзу им. Х.А.Арзамиева»**

Обработка результатов диагностики осуществлялась по двум направлениям:

1) определение готовности педагогов к введению обновленного ФГОС на основе их самооценки.

2) Сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов.

Соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне готовности педагогов к введению ФГОС СОО. По итогам анкетирования можно утверждать, что **уровень готовности педагогов средний**.

Большинство педагогов **не ждёт** положительных изменений с введением обновленного ФГОС СОО, хотя понимают специфику образовательных отношений и умеют строить урок по новым стандартам, понимают сущность системно-деятельностного подхода. Данные анкетирования показали, что учителя не верят в положительные результаты новых стандартов (вопросы № 15-18).

Озабоченность методистов вызывает вопрос об **оценивании**. Большинство педагогов считают, что умеют оценивать личностные, метапредметные и предметные результаты, однако анализ результатов ВПР говорит об обратном: более 30% учителей ставят отметку необъективно.

По результатам анкетирования педагоги на «отлично» умеют работать с информацией, владеют терминологией, используют электронные ресурсы, но достаточно **низкие результаты** показало анкетирование в вопросе № 10 «Владение современными образовательными технологиями» - лишь 3 из 5. Владение теорией не делает педагога увереннее на практике, непрерывный процесс обучения с использованием практических занятий и обмена опытом. По критерию «Владение приемами проектирования, конструирования, моделирования» большая часть педагогов ставят 2 -3 балла. Это самый низкий показатель по вопросам анкеты.

Таким образом, диагностика выявила образовательные и личностные дефициты педагогических работников – результаты исследования дали почву для размышления и материал для планирования дальнейшей

В целом, удовлетворенность результатами работы по освоению обновленного ФГОС учителями оценивается в 3 балла.

Заместитель директора по УВР Садуева М.С.