

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БУЛГАТ-ИРЗУ им. Х.А.АРЗАМИЕВА»
(МБОУ «СОШ С. БУЛГАТ-ИРЗУ им. Х.А.АРЗАМИЕВА»)
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«БУЛГАТ-ИРЗЕРА АРЗАМИЕВНИ Х.А. ЦІАРАХ ЙОЛУ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУХЪ «БУЛГАТ-ИРЗЕРА АРЗАМИЕВНИ Х.А.ЦІАРАХ ЙОЛУ ЙЙШ»)
366224, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Булгат-Ирзу, ул. Школьная,1
366224, Нохчийн Республика, Нажин-Юьртан кӀошт, Булгат-Ирзу йуьртан, Школьниурам, 1
Email:bulgatirzu@mail.ru, ИНН 2009002060, КПП 200901001, ОГРН 1092032002050, телефон +79287803637

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу
им. Х.А. Арзамиева»
от 29.09.2024 № 55-П

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6– 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Жасаев Камил Гарунович

с. Булгат-Ирзу, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2019 № 652 н.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
10. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» - физкультурно-спортивной направленности. Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепление здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что в начале обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности учащихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

1.5. Отличительные особенности программы, является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только учащийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей от 6 – 10 лет. Группа комплектуется из учащихся 1-5 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы, численный состав группы – 15 человек. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 72 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель программы – это развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы

В обучении: направлены на то, чтобы:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

В воспитании: ориентированы на то, чтобы:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

В развитии: ориентированы на то, чтобы:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память;
- внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить волевые качества личности.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- элементарные понятия шахматной игры;
- все ходы фигур,
- шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур.
- общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат;
- правила поведения во время игры.
- овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научатся играть шахматную партию с записью;
- решать комбинации на разные темы;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- уметь научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

- устойчивый познавательный интерес к шахматной игре;
- ориентация на достижение успеха;

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	10	4	6
3.	Раздел 2. Техники матования короля	8	3	5
4.	Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	8	3	5
5.	Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение	16	6	10
6.	Раздел 5. Защита	10	3	7
7.	Раздел 6. Создание угрозы мата	8	3	5
8.	Раздел 7. Эндшпиль	8	3	5
9.	Раздел 8. Итоговое занятие	2		2
	Итого	72	26	46

2.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Знакомство кружковцев с их обязанностями и изучение правил техники безопасности.

Практика: Знакомство обучающихся с программой кружка «Шахматы».

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема 1. Шахматная доска, шахматные фигуры, начальное положение.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре.

Практика: Изучение расстановок шахматных фигур.

Тема 2. О ходах фигур и о поле под ударом.

Теория: Изучение правил хода и взятия каждой из фигур.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 3. О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Теория: Изучение ситуаций «шах», «мат», «пат».

Практика: определение обучающимися положений стоит ли король под шахом или нет.

Тема 4. Шахматная партия. Рокировка.

Теория: изучение представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: игровая практика.

Тема 5. Турнир по шахматам.

Практика: Игра.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема 1. Матование одинокого короля.

Теория: изучение ходов для матования одинокого короля.

Практика: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2. Мат без жертвы материала.

Теория: изучение ходов для защиты от мата.

Практика: дидактические игры. Игровая практика.

Тема 3. Шахматная комбинация.

Теория: изучение обучающимися шахматных комбинаций.

Практика: определение типов матовых комбинаций.

Тема 4. Турнир по шахматам.

Практика: Игра.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

Тема 1. Основы дебюта.

Теория: изучение основ дебюта в шахматах.

Практика: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2. Основы миттельшпиля.

Теория: изучение тактических приемов.

Практика: определение тактических приемов.

Тема 3. Основы эндшпиля.

Теория: ознакомление обучающихся с общими рекомендациями как играть в эндшпиле.

Практика: определение ничейных положений.

Тема 4. Турнир по шахматам.

Практика: игра

Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение

Тема 1. Создание удара, направленного на фигуру.

Теория: изучение нападений на фигуру созданием удара.

Практика: игровая практика.

Тема 2. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру.

Теория: изучение ходов устранения защищающего удара, направленного на фигуру.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 3. Нападение одной фигурой на несколько фигур.

Теория: изучение ходов ферзя, коня, слона.

Практика: определение ходов ферзя, коня, слона.

Тема 4. Сквозное нападение на фигуры.

Теория: изучение сквозного нападения.

Практика: определение сквозного нападения на фигуры.

Тема 5. Турнир по шахматам.

Практика: Игра.

Тема 6. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.

Теория: изучение нападений на несколько фигур.

Практика: определение простого и вскрытого нападений.

Тема 7. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.

Теория: один ход, как несколько приёмов нападения.

Практика: игровая практика.

Тема 8. Турнир по шахматам.

Практика: игра.

Раздел 5. Защита.

Тема 1. Создание удара, направленного на фигуру.

Теория: изучение защиты фигуры созданием удара.

Практика: игровая практика.

Тема 2. Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.

Теория: изучение приемов защиты фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практика: решение шахматных задач.

Тема 3. Турнир по шахматам.

Практика: игра.

Тема 4. Защита от нападения на несколько фигур.

Теория: изучение приёмов защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практика: определение приемов защиты.

Тема 5. Турнир по шахматам.

Практика: игра.

Раздел 6. Создание угрозы мата

Тема 1. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Теория: изучение ходов ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практика: определение ходов ферзя.

Тема 2. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Теория: изучение ходов ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практика: определение ходов для угрозы мата в один ход двумя фигурами.

Тема 3. Противодействие угрозы мата в один ход.

Теория: решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: решение шахматных задач.

Тема 4. Турнир по шахматам.

Практика: игра

Раздел 7. Эндшпиль

Тема 1. Мат одинокому королю ладьёй и королём.

Теория: изучение способа оттеснения короля созданием шаха.

Практика: игровая практика.

Тема 2. Правило квадрата.

Теория: изучение приемов Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практика: определение правил квадрата.

Тема 3. Турнир по шахматам.

Практика: игра

Тема 4. Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

Теория: изучение приемов при соотношении король и пешка против короля.

Практика: практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Тема 1. Шахматный турнир.

Практика: шахматный турнир между группами.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- вводный контроль (сентябрь) – проводится при приеме в объединение- беседа;
 - промежуточный (декабрь)- устный опрос;
 - итоговый контроль (май) – по окончании обучения по программе –игра -турнир.
- Форма фиксации результатов:* Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий – 5, средний – 4, низкий – 3.

Паспорт комплекта оценочных средств.*Промежуточная аттестация.*

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<ul style="list-style-type: none">-элементарные понятия шахматной игры;- все ходы фигур,- шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур.- общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат;- правила поведения во время игры.- овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры;- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;- уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;- уметь научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;- устойчивый познавательный интерес к шахматной игре;- ориентация на достижение успеха.	Контрольное задание (устный опрос)	Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<ul style="list-style-type: none">- элементарные понятия шахматной игры;- все ходы фигур,- шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур.- общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат;- правила поведения во время игры.<ul style="list-style-type: none">- овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры;- научатся играть шахматную партию с записью;- решать комбинации на разные темы;	Контрольное задание (турнир)	Итоговая аттестация

<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии. - ставить мат тяжелыми фигурами; -играть шахматную партию с записью; - решать комбинации на различные темы. <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное поведение во время игры; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии; - уметь научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами; - уметь воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока; - уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой. - устойчивый познавательный интерес к шахматной игре; - ориентация на достижение успеха; - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. 		
---	--	--

Типовые оценочные материалы.

Описание устного теста: устный опрос на знание фигур и как они ходят.

Баллы за правильный ответ (правильный ответ 1 балл за каждое задание).

Критерии оценивания: высокий уровень – 4,5-5 баллов (не менее 90% правильных ответов), средний – 3,5-4 баллов (70-80%), низкий уровень – 2 балла (не менее 40%).

Для промежуточного контроля:

№	Устный опрос	Условия выполнения
1.	<p>1. Устный опрос на знание фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - король; - ферзь; - ладья; - слон; - конь; - пешка. <p>2. Устный опрос на знания хода фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - король (на одну клетку в любом направлении); - ферзь (на любое количество клеток в любом направлении); 	<p>1. Максимальное время выполнения – 45 минут.</p> <p>2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ладья (на любое количество клеток, но только по горизонтали и вертикали); - слон (на любое количество клеток, но только по цвету изначальной расстановки фигуры); - конь (на три клетки вверх или вниз и на одну клетку в права или в влево); - пешка (во всех случаях на одну клетку по вертикали, но при желании игрока можно на две клетки по вертикали в случаи первого хода любой пешкой). 	
--	--	--

Для итогового контроля:

№	Турнир	Условия выполнения
1.	Турнир по шахматам. Требования: - вести запись ходов; -следить за временем (не более 1 минуты на ход); -краткий анализ партии (какая стратегия была выбрана, какие были ошибки, что нужно исправить).	1.Максимальное время выполнения – 90 минут. 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления.

**Критерии оценки достижения
планируемых результатов программы.**

«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры, общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

«Средний уровень усвоения программы» допускает:

Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

формы:

- Контрольная работа;

- Партии и их анализ;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос-викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Турниры.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: кабинет;
- стол, стулья;
- инвентарь для игры (шахматная доска, шахматы, часы);
- компьютер.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- Принцип наглядности. Педагог должен постоянно показывать, рассказывать, говорить, демонстрировать ход игры.

- Принцип доступности: обучение ведется от простого к сложному, от неизвестного к известному, учитывая подготовленность ребенка.

- Принцип систематичности: регулярность занятий, постепенное повышение нагрузки.

- Принцип прочности: многократная игра в партиях с целью закрепления навыков.

- Индивидуальный подход: учет особенностей возраста каждого ребенка; воспитания активности ребенка на занятиях и вне, интереса к знаниям.

Дидактическое обеспечение:

У каждого ребенка есть личный блокнот для записи собственных наблюдений, идей, реприз и портфолио личных достижений.

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы Список литературы

Для педагога:

1. Баврский В.Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г., 288 страниц.

2. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 1. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2008 г., 96 с.

3. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 2. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2013 г., 128 с.

Для обучающихся:

1. Баврский В. Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г., 288 страниц.

2. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 1. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2008 г., 96 с.

3. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 2. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2013 г., 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.chess.com/ru>
2. <https://tjournal.ru>
3. <https://www.chesslike.ru>

2.3. Календарный учебный график

Приложение 1

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос
Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.							
2.			Комб.	2	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
3.			Комб.	2	О ходах фигур и о поле под ударом	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
4.			Комб.	2	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
5.			Комб.	2	Шахматная партия; рокировка	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.

6.			Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
Раздел 2. Техники матования короля.							
7.			Комб.	2	Матование одинокого короля	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
8.			Комб.	2	Мат без жертвы материала	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
9.			Комб.	2	Шахматная комбинация	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
10.			Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций							
11.			Комб.	2	Основы дебюта	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
12.			Комб.	2	Основы миттельшпиля	МБОУ «СОШ с.	Опрос, наблюдение.

						Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	
13.			Комб.	2	Основы эндшпиля	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
14.			Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение.							
15.			Комб.	2	Создание удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
16.			Комб.	2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
17.			Комб.	2	Нападение одной фигурой на несколько фигур	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
18.			Комб.	2	Сквозное нападение на фигуры	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.

19.			Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
20.			Комб.	2	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
21.			Комб.	2	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
22.			Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
Раздел 5. Защита.							
23.			Комб.	2	Создание удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
24.			Комб.	2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
25.			Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А.	Опрос, наблюдение.

						Арзамиева»	
26.			Комб.	2	Защита от нападения на несколько фигур	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
27.			Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
Раздел 6. Создание угрозы мата.							
28.			Комб.	2	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
29.			Комб.	2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
30.			Комб.	2	Противодействие угрозы мата в один ход	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
31.			Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
Раздел 7. Эндшпиль.							

32.			Комб.	2	Мат одинокому королю ладьёй и королём	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
33.			Комб.	2	Правило квадрата	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
34.					Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Игра
35.			Комб.		Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Опрос, наблюдение.
Раздел 8. Итоговое занятие							
36.			Комб.	2	Шахматный турнир	МБОУ «СОШ с. Булгат-Ирзу им. Х.А. Арзамиева»	Игра

